



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціалізованої школи №14
імені українського професора
Грушевського Сергія Федоровича
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

для 1 А, Б, В класів
2 А, Б, В класів
3 А, Б, В класів
4 А, Б, В класів

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 29 серпня 2023)

Пояснювальна записка

Освітня програма СШ №14 ім. С.Ф. Грушевського 1-4 класи (далі - освітня програма) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87, Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 та 3-4 класи наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 .

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмій**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі Згідно із ст.12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, квести тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовує індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностує досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляє проблеми й запобігає їх нашаруванню; аналізує хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб

дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

З метою підвищення методичного і практичного рівнів компетентності вчителів 1-4 класів щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямків державної політики вчителями початкової школи був пройдений онлайн-курс на сайті студії онлайн-освіти EdEra та курси підвищення кваліфікації при Інституті післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Підручники за якими працюють 1 класи:

1. «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Вашуленко М.С., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом), авт. Горбач Л.В.
3. «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Бевз В.Г., Васильєва Д.В.
4. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.
5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.

Підручники за якими працюють 2 класи:

1. «Українська мова та читання» підручник для 2 класу (у 2-х частинах), авт. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), авт. Сотнікова С.І., Гоголева Г.В.
3. «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Будна Н.О., Беденко М.В.
4. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Грущинська І.В., Хитра З.М., Морзе Н.В., Барна О.В.
5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.

Для **3 класів** за результатами вибору електронних версій оригіналів-макетів були вибрані підручники:

1. «Українська мова та читання» підручник для 3 класу (у 2-х частинах), авт. Вашуленко М.С., Васильківська Н.А., Дубовик С.Г., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), авт. Сотнікова С.І., Гоголева Г.В.

3. «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Будна Н.О., Беденко М.В.
4. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Гільберт Т.Г., Тарнавська С.С., Грубіян Л.В., Павич Н.М.
5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.

Для **4 класів** за результатами вибору електронних версій оригіналів-макетів були вибрані підручники:

1. «Українська мова та читання» підручник для 4 класу (у 2-х частинах), авт. Вашуленко М.С., Васильківська Н.А., Дубовик С.Г., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), авт. Сотнікова С.І., Гоголева Г.В.
3. «Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Листопад Н.П.
4. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Жаркова І.І., Мечник Л.А., Роговська Л.І.
5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.
6. «Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Морзе Н.В., Барна О.В.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича

Мистецька

Математична

Технологічна

Фізкультурна

У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, а саме:

Освітня галузь "Математична" реалізуються через навчальний предмет - "Математика".

Освітні галузі Громадянська та Історична, Соціальна та Здоров'язбережувальна, Природнича реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет "Фізична культура" та Хореографія

Мета хореографічного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах - сприяти естетичному вихованню і фізичному розвитку підростаючого покоління.

Програма розрахована на розв'язання наступних завдань:

- ознайомлення дітей з різними видами танцювального мистецтва (народний, класичний, історико - побутовий, бальний, сучасний) та доступною термінологією відповідного хореографічного напрямку;
- формувати навички виконання хореографічних рухів, які відповідають віковим особливостям та індивідуальним можливостям дітей, сприяти розвитку вміння вільно володіти своїм тілом.

Правильна організація і побудова уроку хореографії теж дає можливість для оздоровлення

дитини. Емоційний, активний початок танцювального заняття, його музичне оформлення,

створення ситуацій успіху шляхом підведення дитини до самостійного рішення рухової

задачі і схвалення за її старання-такі методи і прийоми використовуються не лише з

виховною, а і з оздоровчою метою засобами рухової виразності (добирати до рухів

відповідні пози, жести, міміку):

- вчити співвідносити рухи з характером музики, розвивати силу та еластичність

різних груп м'язів, здійснювати профілактику та корекцію окремих анатомо – фізіологічних відхилень;

- розвивати вміння орієнтуватись у просторі під час виконання різних видів музично-

ритмічних рухів, самостійно перешиковуватись і виконувати композиційні малюнки (

«хвилі», «завиток», «концентричні кола», та ін.);

- розвивати вміння емоційно переживати ігрову ситуацію в танці, знаходити індивідуальну пластику для розкриття музично - рухового образу, заохочувати до вільної

імпровізації під час складання власних танцювальних форм, привертати увагу до краси

власних рухів;

- залучати дітей до національної народної творчості , знайомити з композиційними

різновидами українського танцю (хоровод , гопак , козачок , гуцулка);

- виховувати інтерес до танцювальної діяльності, розвивати естетичні почуття та

художній смак , формувати навички культури поведінки та культури одягу, виховувати

морально - вольові якості.

Програма складена відповідно до Навчальної програми з фізичної культури для

загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи, варіативний модуль хореографія, автор Л.В. Федьо (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України №1/11-12709 від 01.09.2015 р.)

Матеріал зазначеної програми складається з таких розділів: «Ритміка», «Танцювальна

азбука»(елементи і вправи класичного народного і бального танців),

«Танці»(танцювальний репертуар). Програма кожного року навчання містить матеріал з

усіх трьох розділів за принципом поступового ускладнення. Дотримуючись їх змісту,

педагоги можуть творчо підходити до проведення занять, керуючись загальними навчально

- виховними завданнями.

У розділі «Ритміка» опрацьовуються ритмічні вправи, музичні ігри, музичний матеріал

для слухання музики. Окрім того подаються колективно-порядкові вправи як організуючий

компонент для подальшого засвоєння танцювальної лексики та вміння орієнтуватися в залі,

а згодом на сцені.

Розділ «Танцювальна азбука» передбачає вправи екзерсису класичної школи танцю,

народно-сценічного та українського танців. Запропоновані у розділі вправи сприятимуть

формуванню правильної постави, координації рухів.

Вправи екзерсису класичного танцю використовуються з виховною метою. Вони надають

тілу і рухам дитини легкості, гнучкості, зміцнюють м'язи, що необхідно при виконанні як

народних, так і сучасних танців.

У розділі «Танці» представлені танцювальні елементи, етюди та танці для масового

виконання. До етюдів включено окремі епізоди, що складаються з танцювальних елементів

народних танців, необхідних для вивчення. При виконанні етюдів важливо надавати дітям

можливість творчо самовиразитися: підтримувати творчу самостійність, заохочувати їх

фантазію, що в цілому сприяє розвитку артистичності учнів. У розділ включено різноманітні танці регіону, які можуть виконуватися як цілим класом, так і окремим

Освітня галузь Технологічна реалізується через предмет "Дизайн і технології".

Освітня галузь "Мовно- літературна" реалізується через окремі предмети "Українська мова (навчання грамоти)", "Іноземна мова (німецька)". Кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані.

За рахунок варіативної складової збільшено на 1 годину вивчення української мови (навчання грамоти).

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток1, 2, 3, 4).

У 1-4-х класах здійснюється **поділ класів на групи** при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні **гранично допустимого навантаження** учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 - х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" – не більше 30 учнів у класі.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні.

Навчальний план 1А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		
<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	9	<u>315+35</u>
Українська мова	7+1	280
Іноземна мова (німецька)	2	70
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	4	140
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>		
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології	1	35
<i>Мистецька освітня галузь</i>		
Музичне мистецтво	2	<u>70</u>
Образотворче мистецтво	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	1	35
Хореографія	2	70
Усього	20+3	700
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	805/2415 (сумарна кількість годин для 1-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



О. ЛОСЕНКО

Навчальний план 2А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		
<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	10	<u>385</u>
Українська мова	7+1	245+35
Іноземна мова (німецька)	3	105
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	4	140
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі</i>		105
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології. Інформатична	2	70
<i>Мистецька освітня галузь</i>	2	<u>70</u>
Музичне мистецтво	1	35
Образотворче мистецтво	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	2	70
Хореографія	1	35
Усього	20+3	770
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25	875/2625 (сумарна кількість годин для 2-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



О. ЛОСЕНКО

Навчальний план 3А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		
<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	<u>11</u>	<u>385</u>
Українська мова	7+1	245+35
Іноземна мова (німецька)	3	105
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	5	175
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>		
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології.	1	35
Інформатична	1	35
<i>Мистецька освітня галузь</i>	<u>2</u>	<u>70</u>
Музичне мистецтво	1	35
Образотворче мистецтво	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	2	70
Хореографія	1	35
Усього	20+3	770
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	910/2730 (сумарна кількість годин для 3-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



О. ЛОСЕНКО

Навчальний план 4А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		
<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	<u>11</u>	<u>385</u>
Українська мова	7+1	245+35
Іноземна мова (німецька)	3	105
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	5	175
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі</i>		
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології.	1	35
Інформатична	1	35
<i>Мистецька освітня галузь</i>	<u>2</u>	<u>70</u>
Музичне мистецтво	1	35
Образотворче мистецтво	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	2	70
Хореографія	1	35
Усього	20+3	770
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	910/3640 (сумарна кількість годин для 4-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



О. ЛОСЕНКО

Освітня програма в обсязі 12 (дванадцяти)
сторінок пронумерована, прошнурована,
скріплена печаткою, прошнурована,
29 червня 2023 р.
Директор



О. ЛЮБЕНКО

