

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ О. ЛОСЕНКО



«29» серпня _____ 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціалізованої школи № 14
імені українського професора
Грушевського Сергія Федоровича
Оболонського району м. Києва

НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-6 класи

7-9 класи

10-11 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1 від 29
серпня 2023 р.)

Пояснювальна записка (5-9 класи)

Освітня програма спеціалізованої школи № 14 імені українського професора Грушевського Сергія Федоровича для 7-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405).

Для 5-6 х класів НУШ освітня програма розроблена на підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, додаток 23), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання від 19.02.2021 р. № 235, Листа МОН від 06.08.2021 р. ; Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22); Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 123.09.2023 року № 1/13749-23)

Класи	Варіанти Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
5-6	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235). Додатки 1, 2.
7-9	Додаток № 3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальних планах (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спеціалізована школа № 14 ім. С.Ф. Грушевського є закладом загальної середньої освіти з українською мовою навчання. Школа працює за 5-ти денним робочим тижнем. Навчальний план складений з урахуванням гранично допустимого навантаження в 5-му класі - 31 година на тиждень, в 6-му класі - 34 години на тиждень, в 7-му класі - 35 годин на тиждень, у 8-му класі - 36 годин на тиждень, у 9-му класі - 36 годин на тиждень. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128.

СШ № 14 ім. С.Ф. Грушевського здійснює профільне навчання з 7 по 9 класи з німецької мови. Цикл профільних предметів сформований на основі інваріантної та варіативної складової змісту шкільної освіти. При цьому враховано реальний стан методичного забезпечення навчально-виховного процесу, якісний склад педагогів та особисте бажання учнів поглиблювати знання з різних предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 20405 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 4340 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 4760 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 3675 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 5040 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 3780 годин/навчальний рік. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складові.

Педагогами СШ № 14 ім. С.Ф. Грушевського розроблена стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 навчальний рік. Вона включає в себе: освітню, виховну, методичну складову, психолого-педагогічний аспект, матеріально-технічну складову, інформаційно-цифрову, міжнародну діяльність, корпоративну культуру.

Ключовими цінностями нашого закладу освіти є: дитина, педагогічний працівник, гідність, рівність, толерантність та культурне розмаїття, справедливість, турбота, безпечне освітнє середовище, довіра між учасниками освітнього процесу, взаємна відповідальність, професіоналізм, академічна

доброчесність, лідерство, навчання протягом життя, громадянська та соціальна активність.

Основними принципами діяльності закладу освіти є: принципи доступності, єдності і наступності системи освіти, гуманізації змісту освіти, розвиваючого характеру навчання, співтворчості всіх учасників освітнього процесу, диференціація навчання, інтеграція освітнього процесу, відкритості і динамічності освітнього процесу, академічної доброчесності.

Проведено аналіз сильних і слабких сторін роботи закладу освіти.

Серед пріоритетів реалізації стратегії роботи закладу освіти: вдосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти, інформаційно-цифрова складова (в 2020-2021 н.р. було введено в дію електронний журнал для вчителів 1-11 класів), продовжено висвітлення роботи школи в соціальних мережах, освітня складова, широка міжнародна діяльність.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні</p>

		<p>моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості</p>

		<p>інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за

наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту та отримали результати навчання, визначені у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено Свідоцтвом досягнень, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

В 5 класі мовно-літературна галузь реалізується через такі предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, перша іноземна мова (німецька), яка вивчається з 1 класу та друга іноземна мова (англійська), яка вивчається з 5 класу. На мовно-літературну галузь передбачено 12,5 годин, що не перевищує максимум – 13 годин. З предмету «Зарубіжна література» забрано 0,5 годин на тиждень на англійську мову. Години другої іноземної мови (англійської) не враховуються в мовно-літературну галузь. Математична галузь реалізується через предмет «Математика». Кількість годин на цей предмет у порівнянні з попереднім 2021-2022 н.р. збільшено на 1 годину, отже складає 5 годин на тиждень. Природнича галузь представлена через інтегрований курс «Пізнаємо природу». Соціальна і здоров'язбережувальна - через предмет «Здоров'я, безпека, добробут», куди включено розділ з предмету «Етика». Громадянська та історична галузі реалізуються через предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти». Інформатична галузь через предмет «Інформатика», технологічна через предмет «Технології», коли клас на дві групи не ділиться як це було при викладанні предмету «Трудове навчання», мистецька галузь через інтегрований курс «Мистецтво», фізична культура через фізичну культуру. На викладання української мови в 5 класі передбачено не менше 4 годин на тиждень, на фізичну культуру – не менше 3. Це величини є постійними. Загалом в 5 класу викладається 13 предметів, гранично допустиме навантаження на тиждень – 28 годин + 3 години фізичної культури.

В 6 класі мовно-літературна галузь реалізується через такі предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, перша іноземна мова (німецька), яка вивчається з 1 класу та друга іноземна мова (англійська), яка вивчається з 5 класу. На мовно-літературну галузь передбачено 12,5 годин, що не перевищує максимум – 13 годин. З предмету «Зарубіжна література» забрано 0,5 годин на тиждень на англійську мову. Години другої іноземної мови (англійської)

не враховуються в мовно-літературну галузь. Математична галузь реалізується через предмет «Математика». Кількість годин на цей предмет складає 5 годин на тиждень. Природнича галузь представлена через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 год.) та «Географія» (2 години). Соціальна і здоров'язбережувальна - через предмет «Здоров'я, безпека, добробут», куди включено розділ з предмету «Етика». Громадянська та історична галузі реалізуються через предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти». Інформатична галузь через предмет «Інформатика», технологічна через предмет «Технології», мистецька галузь через інтегрований курс «Мистецтво», фізична культура через фізичну культуру. На викладання української мови в 6 класі передбачено не менше 4 годин на тиждень, на фізичну культуру – не менше 3. Ці величини є постійними. Загалом в 6 класу викладається 14 предметів, гранично допустиме навантаження на тиждень – 31 година + 3 години фізичної культури.

В 7-9 класах освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література". Навчальний предмет "Перша іноземна мова (німецька)" вивчається учнями 5-9 класів з 1 класу, "Друга іноземна мова (англійська)" вивчається з 5 класу, "Польська мова" вивчається як факультатив в 7 та 8 класах. За рахунок варіативної складової збільшено на 1 годину вивчення англійської мови у 5-х і 6-х класах, на 0,5 годин - української мови у 6-х класах. Враховуючи перспективи інтеграції України до Європейського Союзу, побажання батьків та учнів, стан методичного забезпечення навчально-виховного процесу, якісний склад педагогів, в школі введено з 7 класу на рівні факультативу вивчення польської мови, як третьої іноземної з 2003 року. У 8-х класах за рахунок варіативної складової на 0,5 годин збільшено час на викладання української мови.

Суспільствознавство реалізується через Історія України. Всесвітня історія. Інтегрований курс" в 6 класі, як окремі предмети "Історія України", "Всесвітня історія" в 7, 8, 9 класах. Предмет "Основи правознавства" викладається тільки в 9 класі.

Мистецтво реалізується через інтегрований курс "Мистецтво" в 6-9 класах.

Освітня галузь "Математика" реалізується через однойменний предмет - "Математика" у 5-6 класах, через окремі предмети "Алгебра", "Геометрія" у 7-9 класах.

Природознавство – через біологію та географію в 6-9 класах, а також фізику та хімію в 7-9 класах.

Освітня галузь "Технології" реалізується через предмети "Трудове навчання" та "Інформатику". Враховуючи кадрове забезпечення, матеріально-технічні

можливості закладу освіти, вибору учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів естетичного циклу обрано такі модулі для вивчення:

Трудове навчання 5-8 кл. (дівчата і хлопці)

5 класи НУШ

1. Вироби до свят.
2. Предмети для благоустрою та організації життя та роботи.
3. Аксесуари та прикраси.
4. Сувеніри та обереги.
5. Вироби для оздоблення інтер'єру приміщень.
6. Вироби з вживаних речей.
7. Особистий побут (домоведення).
8. Корисні речі для загального побуту.

6 класи

1. Підставка під горнятко.
2. Брелок.
3. Рамка для фото.
4. Ялинкова прикраса.
5. Пазли.
6. Панно.
7. Прикраси з бісеру, стрічок.
8. Листівка.
9. Гарячі напої.
10. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.

7 – 8 класи

1. Органайзер.
2. Декоративна ваза.
3. Свічник
4. Блокнот.
5. Панно.
6. Краватка-метелик

9 клас

1. Нове життя старим речам.
2. Вироби для власних потреб.
3. Мій власний стиль.

Трудове навчання 6-9 клас (хлопці)

8 клас (варіант 1)

1. Органайзер.
2. Підставка під гаджет.
3. Декоративна тарілка.
4. Ключниця.

5. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.

9 клас

1. Корисні речі для інтер'єра, школи, дитячого садочка, приміщень, помешкань.

2. Вироби для власних потреб.

3. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії (за відсутності карантину та воєнного стану), віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, дослідницька та проектна діяльність, диспути, розв'язання ситуативних завдань, комп'ютерне моделювання, прогнозування.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також

можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні самостійно знімають та монтують відеофільми (під час проходження практики у мовному таборі або перебування в Німеччині та участі в проекті) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти в СШ № 14 ім. С.Ф. Грушевського є: надання освітніх послуг високої якості, опанування здобувачами освіти ключових компетентностей, отримання високих результатів у навчанні учнів, професійно реалізовані, матеріально забезпечені та морально задоволені здобувачі освіти через 10, 20... років після закінчення закладу освіти

Самооцінювання за окремими напрямками (визначаються за результатами навчального року) проводиться щороку. Може здійснюватись у стислі терміни, менші, ніж навчальний рік. За період проведення самооцінювання необхідно прослідкувати динаміку якості освітньої діяльності через порівняння результатів. На 2023-2024 н.р. передбачене самооцінювання закладу освіти за такими напрямками: освітнє середовище закладу освіти, управлінські процеси закладу

освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладів освіти, система оцінювання здобувачів освіти. З метою проведення самооцінювання в закладі створені групи з числа педагогічних працівників, розроблені анкети для учнів щодо об'єктивності оцінювання їх знань, анкети для педагогічних працівників щодо роботи закладу освіти.

Вчителями-предметниками на методичних об'єднаннях розроблені критерії оцінювання на основі діючих нормативних документів та оприлюднені учням. Велику увагу приділено дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

Для запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі створено робочу групу у складі:

- керівник групи - директор Ольга ЛОСЕНКО;
- заступник директора з НВР Олександр БОЙКО;
- заступник директора з початкової школи Раїса АВРАМЕНКО;
- заступник директора з ВР Аліна САФІН;
- заступники директора з іноземних мов Наталія ЛППНА, Вірослава БОНДАР;
- голови шкільних методичних об'єднань Олена ЯРИНОВСЬКА, Марина ЄФІМЕНКО, Ольга САУЛЯК, Світлана ГРИНЕНКО, Наталія ВОЙЦЕХІВСЬКА, Альона МАЛОГЛОВЕЦЬ, Юлія ІСАЄНКО.

В закладі освіти прийнята 5-факторна модель оцінювання якості освіти (за Віктором Громовим):

1. Якість учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів, управлінців).
2. Якість освітнього середовища (фізичного, цифрового, їх взаємодії в закладі освіти).
3. Якість змісту освіти (уроки, заняття, позаурочні заходи).
4. Якість процесу (освітнього, управлінського, інновацій).
5. Якість результатів освіти.

Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- ✓ дитиноцентризм;
- ✓ принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувача освіти, підпорядкованості всебічному розвитку, вихованню і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з

природою, має прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- ✓ принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;

- ✓ необхідність вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

- ✓ створення мотивуючого середовища: грамоти, дипломи, похвальні листи;

- ✓ принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- ✓ функціонування системи формування компетентностей учнів;

- ✓ підвищення кваліфікації педпрацівників;

- ✓ посилення кадрового потенціалу закладу освіти;

- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Якість освіти забезпечується за рахунок:

- ✓ зацікавленості у навчанні здобувачів освіти, їх батьків, педпрацівників, адміністрації закладу освіти;

- ✓ ключова роль у підвищенні якості освіти належить учням та їхнім батькам;

- ✓ учень - носій якості освіти, він співторець власного процесу і результату навчання;

- ✓ підбору висококваліфікованих вчителів, які мають академічну освіту та неакадемічні навички, вмотивованість, внутрішню потребу в професійному

розвитку, бажанні та вмінні продукувати інновації, володінні оптимальним емоційним стилем, здатністю встановлювати продуктивні контакти в колективі й поза колективом;

- ✓ освітньої політики держави;
- ✓ гнучкості й адаптивності, яке відбувається під впливом змін в суспільстві;
- ✓ впровадження освітніх технологій;
- ✓ постійного вдосконалення якості освіти;

Вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освіти відбувається шляхом:

- ✓ моніторингу системи оцінювання учнів;
- ✓ проходження курсів, тренінгів, онлайн-курсів вчителями;
- ✓ взаємовідвідування уроків та загальношкільних заходів педпрацівниками та адміністрацією закладу освіти;
- ✓ дотримання вчителями принципів академічної доброчесності (обов'язкове посилення на джерела отриманої інформації);
- ✓ дотримання учнями принципів академічної доброчесності (недопустимість списування в однокласників, з підручника, зошита, мережі Інтернет, збірника ГДЗ, виконання домашнього завдання, творчих робіт батьками замість учнів, обов'язкове посилення на джерела отримання інформації);
- ✓ запобігання цькуванню педпрацівників з боку батьків та адміністрації закладу освіти.

Освітнім індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів повинен бути постійний моніторинг системи оцінювання з боку адміністрації закладу освіти. Це можуть бути: тести, контрольні роботи, результати ДПА, ЗНО, Шпрахдиплому, підсумкове оцінювання в класному журналі, порівняння оцінок з окремих предметів (математика, фізика). Результати навчання здобувача освіти в

першу чергу є його особистими якостями і перемогами, а вже потім здобутком закладу освіти.

На якість освіти впливає педагогічна діяльність педагогів. Аналіз діяльності вчителя здійснюється шляхом вивчення:

- ✓ календарного плану;
- ✓ програми з предмету;
- ✓ індивідуального освітнього плану вчителя, який відповідає освітній програмі ЗЗСО;
- ✓ відповідності зазначених документів освітній програмі ЗЗСО;
- ✓ вивчення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів;
- ✓ інноваційної діяльності вчителя;
- ✓ залучення вчителів-інноваторів у якості освітніх експертів;
- ✓ участь у творчій групі вчителів з реалізації проєктів;
- ✓ співпраці вчителя з учнями та батьками;
- ✓ створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- ✓ прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

Основні форми моніторингу вивчення рівня якості освіти:

- ✓ проведення контрольних робіт;
- ✓ перевірка документації;
- ✓ опитування, анкетування;

- ✓ відвідування навчальних занять, заходів.

Критерії моніторингу:

- ✓ систематичність;
- ✓ об'єктивність;
- ✓ відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- ✓ надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- ✓ гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- ✓ отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти;
- ✓ покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

Підсумки моніторингу:

- ✓ узагальнюються в схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- ✓ може здійснюватись через кількісний (в балах) або описовий підхід.
- ✓ за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- ✓ дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради.

Рівнями оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

перший (високий) рівень - педагогічні працівники організують свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукають учнів до самостійної

роботи, заохочують до висловлення власних думок, уникають завдань, побудованих лише на відтворенні знань. Педпрацівники інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання їх норм;

✓ *другий (достатній)* - більшість педагогічних працівників організують свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлення власних думок, уникають завдань, побудованих лише на відтворенні знань. Педпрацівники не достатньо інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання їх норм;

✓ *третій (вимагає покращення)* - педагогічні працівники не приділяють належної уваги питанням академічної доброчесності. Досить поширені завдання, побудовані на відтворенні знань. Зустрічаються випадки свідомого завищення або заниження оцінок учням. Учні не поінформовані про дотримання принципів академічної доброчесності;

✓ *четвертий (низький)* - вчителі та учні не дотримуються принципів академічної доброчесності та не приділяють цьому уваги під час навчальних занять. Переважають завдання для учнів, побудовані на відтворенні знань.

До висновку щодо вивчення оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти може бути додана окрема думка членів робочої групи (у разі її наявності).

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності - якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- ✓ контингент учнів;
- ✓ психолого-соціологічний моніторинг;
- ✓ результати навчання учнів;
- ✓ педагогічна діяльність;
- ✓ управління закладом;

- ✓ освітнє середовище;
- ✓ моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- ✓ формування іміджу школи;
- ✓ формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм в колективі, створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ оприлюднення моніторингу якості освіти в робочому плані, на сайті школи, на сторінці в facebook.

Згідно ст. 41 "Закону України про освіту" адміністрація навчального закладу здійснює політику забезпечення якості освіти шляхом впровадження нових та збереження кращих традиційних освітніх технологій, сприяє підтримці академічної доброчесності педагогічних працівників.

Педагогічні працівники інформують всіх здобувачів освіти про *критерії, правила і процедури оцінювання*.

Ключові документи, якими керуються вчителі при оцінюванні діяльності учнів це накази МОН № 371 від 05.05.2008 р., № 329 від 13.04.2011 р., № 289 від 01.04.2022 року, а також розроблена закладом освіти свою система оцінювання.

Поступово буде впроваджуватися система формувального оцінювання. Це забезпечить наступність між оцінюванням в початковій та середній школі. Цей спосіб повинен сприяти реалізації компетентнісного підходу до навчання. Оцінюється не обсяг засвоєних знань а те, як ці знання використовуються для виконання певних задач. Враховується вміння учня висловити власну думку, аргументація. Здобувач освіти повинен розуміти, а не відтворювати інформацію, повинен вміти працювати в команді, слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання й проблеми, вміти застосовувати набуті знання в житті.

Оцінювання не обов'язково повинно здійснюватися в балах, вчитель має словесно підкреслити прогрес конкретного учня, оцінювання не повинно здійснюватись з каральною метою. Вчитель повинен пояснювати, що виконано не правильно, пропонувати способи поліпшення результату. Здобувач освіти повинен вміти здійснювати само оцінювання та взаємо оцінювання.

Педпрацівники спільно зі здобувачами освіти можуть спільно розробити критерії оцінювання на основі діючих нормативних документів. У цьому випадку учні можуть самі пропонувати критерії оцінювання, записують їх на дошці, розміщують критерії за ступенем важливості.

Для впровадження формувального оцінювання вчителі повинні уникати запитань на відтворення знань. Учні повинні встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, розглядати проблемні задачі, реалізувати проекти, обґрунтовувати свої думки та способи міркування, розвивати критичне мислення, будь-яке явище розглядати всебічно. Формами роботи, які допомагають застосовувати компетентнісний підхід є: дослідницька діяльність, проектна діяльність, вирішення проблемних задач, диспути, розв'язання ситуативних завдань, комп'ютерне моделювання, прогнозування.

У формувальному оцінюванні повинно переважати описове оцінювання. Вчитель повинен задавати питання здобувачеві освіти: чому, як, яким чином? Важливо не протиставляти одного учня іншому. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня або учениці. Труднощі на навчанні необхідно обговорювати з кожним учнем окремо. Зворотний зв'язок учневі вчителі надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Система оцінювання здобувачів освіти базується на:

Принципах:

- прозорості
- доступності

Критерії оцінювання:

- вчителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання
- здобувачі освіти вважають систему оцінювання справедливою.

Індикатори оцінювання:

- у закладі освіти оприлюднені критерії оцінювання (на сайті, на стенді)
- частка учнів (% , кількість), які володіють інформацією про критерії оцінювання
- частка вчителів (% , кількість), які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу
- частка учнів (% , кількість), які вважають цю систему справедливою
- відстежується особистісний ріст окремого здобувача освіти
- формування в здобувачів освіти відповідальності за результати навчання, здатності до само оцінювання, взаємо оцінювання.

Алгоритм діяльності вчителя під час здійснення формувального оцінювання:

1. Формування зрозумілих для учнів цілей. Вчитель разом з учнями розробляє й обговорює цілі уроку. Ціль має бути вимірюваною, щоб через оцінювання з'ясувати, на якому рівні вона досягнути.

2. Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання. Ці критерії описують те, що заявлено в навчальних цілях. Це треба зробити до початку виконання завдання.

3. Забезпечення активної участі учнів у процесі оцінювання.

4. Забезпечення можливості й уміння аналізувати власну діяльність (рефлексія).

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахування результатів оцінювання.

Вигоди формувального оцінювання:

1. Встановлюється певна автономія учня в освітньому процесі.

2. Розширюються права і можливості дитини в навчальному середовищі.

3. Розвиває здібності учня самостійно оцінювати себе.

4. Учень отримує здатність формулювати об'єктивне судження.

5. Поліпшує сприйняття інформації.

6. Мотивує учнів до отримання нових знань.

7. Стимулює ініціативу учня.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої МОН від 03.06.2008 р. № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки або особи, які їх замінюють учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника ЗЗСО створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, які погоджує педагогічна рада закладу освіти. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, методичні об'єднання вчителів прийняли рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності або ж оцінювати на початковому рівні.

Оцінювання результатів освітньої діяльності у першому семестрі 5-го класу (підсумкове та проміжне оцінювання) результатів навчання учнів здійснювати за бальною шкалою, а його результати позначати цифрами від 1 до 12, та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Організація сімейної форми навчання. Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) педагогічною радою прийнято оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснювати самостійно згідно розроблених методичними об'єднаннями критеріями. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють

вчителі СШ №14 імені С.Ф. Грушевського з використанням технологій дистанційного навчання.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання зараховувати всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

За рішенням педагогічної ради під час оцінювання враховувати результати навчання із відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.), отримані учнями у позашкільних закладах освіти.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496). Звертаємо увагу, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) уміння застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності).

За рішенням педагогічної ради закладу, затвердженого відповідним наказом, семестрове та річне оцінювання учнів 5-8 та 10 класів здійснювати не за 12-бальною шкалою, а за двобальною («зараховано»/«не зараховано») у випадках:

- відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;

- у разі пропуску учнем (ученицею) понад 50% уроків із певного предмета;
- у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти;
- під час оцінювання предметів варіативної складової.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Адміністрація школи намагається заохочувати до участі у різноманітних інтерактивних конкурсах («Колосок», "Кенгуру"), всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсі-захисті МАН. В 2021-2022 навчальному році був проведений Інженерний тиждень, були залучені учні 1-7 класів.

Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності СШ № 14 ім. С.Ф. Грушевського для здобувачів освіти 5-6 класів

Найменування предметів згідно навчального плану	Інформація про наявність "+" або відсутність "-" або немає потреби					
	Програма	Підручник	Завдання для практичних занять	Завдання для лабораторних робіт	Завдання для сам. роботи учнів, питання, задачі для поточного контролю	Завдання для комплексної контрольної роботи
Укр. мова	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Укр. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Перша ін. мова (нім.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Друга ін. мова (англ.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Зар. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Вступ до історії України та громадянської освіти	+	+	+	Немає потреби	+	+
Мистецтво	+	+	+	Немає потреби	+	+
Математика	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	+	+	+	Немає потреби	+	+

Технології	+	+	+	Немає потреби	+	+
Інформатика	+	+	+	Немає потреби	+	+
Здоров'я, безпека, добробут	+	+	+	Немає потреби	+	+
Фізична культур	+	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби

*Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності СШ № 14
ім. С.Ф. Грушевського для здобувачів освіти 7-9 класів*

Найменування предметів згідно навчального плану	Інформація про наявність "+" або відсутність "-" або немає потреби					
	Програма	Підручник	Завдання для практичних занять	Завдання для лабораторних робіт	Завдання для сам. роботи учнів, питання, задачі для поточного контролю	Завдання для комплексної контрольної роботи
Укр. мова	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Укр. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Перша ін. мова (нім.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Друга ін. мова (англ.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Зар. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Історія України	+	+	+	Немає потреби	+	+
Всесвітня історія	+	+	+	Немає потреби	+	+
Основи правознавства	+	+	+	Немає потреби	+	+
Мистецтво	+	+	+	Немає потреби	+	+
Математика	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Алгебра	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Геометрія	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Біологія	+	+	+	+	+	+
Географія	+	+	+	Немає потреби	+	+
Фізика	+	+	Немає потреби	+	+	+
Хімія	+	+	+	+	+	+
Трудове навчання	+	+	+	Немає потреби	+	+
Інформатика	+	+	+	Немає потреби	+	+

Основи здоров'я	+	+	+	Немає потреби	+	+
Фізична культур	+	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: в школі - 49 кабінетів, з них кабінетів української мови та літератури - 4 (є комп'ютери, телевізори), зарубіжної літератури - 2 (також обладнані технікою), біології - 1 (обладнаний на високому сучасному рівні), історії - 1 (має інтерактивну дошку, комп'ютер), географії - 1 (є інтерактивна дошка, комп'ютер), інформатики - 2 (обладнані інтерактивною дошкою, екраном, ПК для кожного учня та вчителя), математики - 2 (в одному є комп'ютер). Уроки з предметів "Основи здоров'я" та "Природознавство" проводяться в кабінеті географії, біології, мистецтва, є окремий обладнаний ноутбуком та екраном кабінет трудового навчання, сучасні кабінети фізики та хімії (має інтерактивну дошку, комп'ютер), 15 кабінетів іноземних мов. В школі два спортивних зали - малий (використовується для проведення уроків в 1-4 класах) та великий зал - для 5-11 класів, а також стадіон. Через те, що в кожному з класів уроки фізичної культури проводяться 3 рази на тиждень, великого спортзалу для здобувачів освіти замало. Це створює дискомфорт як під час переодягання в роздягальні учнів, так і під час проведення уроків.

Якість проведення навчальних занять відбувається шляхом взаємовідвідування уроків вчителями, відвідування занять адміністрацією школи з метою встановлення відповідності змісту заняття вимогам освітньої програми, організаційно-методичних форм проведення уроків, встановлення ступеня підготовленості вчителя до занять, вдосконалення освітнього процесу. Контрольні відвідування уроків проводяться раз у 5 років без завчасного попередження протягом визначеного терміну і поєднується з контролем результатів навчання в класі здобувачів освіти. Метою контрольних відвідувань є визначення методичного рівня проведення уроку, ступеня досягнення навчально-виховних цілей уроку, рівня фахової підготовки вчителя, виявлення недоліків у проведенні занять та здійснення своєчасних заходів до їх усунення, надання методичної допомоги. Відкритий урок – це одна з форм педагогічного контролю, метою якого є виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності вчителя з метою подальшого удосконалення його професійної діяльності. На відкритому уроці можуть бути присутніми всі педагогічні працівники закладу освіти.

Вчителі та члени адміністрації, які відвідують заняття, повинні дотримуватися загальноприйнятих вимог професійної етики. Вони не мають права запізнюватися на урок, бути присутнім на занятті від початку і до кінця, в жодному разі не

втручатися в роботу вчителя, не робити йому зауваження під час уроку в присутності учнів та не здійснювати інших дій, що відволікають увагу вчителя та здобувачів освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності через вивчення та впровадження новацій сучасної педагогічної науки;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення у 2020-2021 н. р. Щороку проводиться контроль якості наступних напрямків роботи: роботи гуртків і факультативів, виконання програм, ведення шкільної документації, результати олімпіад, конкурсів, МАН, позаурочна робота з іноземних мов.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється шляхом проведення контрольних робіт, участі в шкільних, районних, міських предметних олімпіадах, конкурсах, роботі в Малій Академії наук, дебатах німецькою мовою, захисті Шпрахдиплому, результатів ДПА в 9 класі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти. Основні принципи управління спеціалізованою школою № 14 ім. С.Ф. Грушевського побудовані за освітньої системою, в якій тісно пов'язані мотиваційна, організаторська, стимулююча і контролююча функції, які виконуються директором, адміністрацією, вчителями, психологом. Акцентовано увагу на розробленні та апробації психологічного моніторингу, який проводиться серед учнів 5-9 класів. Заходи здійснюються задля збереження та зміцнення психічного здоров'я учнів школи.

Психологічний моніторинг реалізується в двох основних напрямках:

відстеження параметрів діяльності: основна увага приділяється особливостям впровадження діяльності (труднощі, перешкоди, викривлення);

спостереження та оцінювання за певними критеріями, а також прогноз розвитку досліджуваних психологічних особливостей особистості.

Методи, що застосовуються – спостереження, метод тестових ситуацій, опитувальники, аналіз результатів учбової діяльності, тестування.

Моніторинг спрямовується на основні звернення від учасників «трикутника партнерства» - батьків, вчителів-учнів. А саме:

5-8 кл. – адаптація дитини до нового колективу;

профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя;

шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності;

шкільний булінг;

труднощі у навчанні;

адаптація дитини до нового колективу;

психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;

психологічний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із сімей учасників АТО; дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб;

психологічний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із сімей учасників АТО; дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб;

Професійне самовизначення.

Поряд з моніторингом ставлення до професії передбачена діагностика задатків та здібностей особистості учня.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюється шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, роботи під час проведення тренінгів, семінарів, онлайн-курсів за межами школи, взаємонавчання в межах освітнього закладу, педагогічних рад, проведення методичних об'єднань школи та району.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм

Для учнів 5-6 класів НУШ закладів загальної середньої освіти

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

(наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795)

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна

- О.М.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.Ю, Макаренко В.М., Тригуб А.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
 3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., вітко М.І., Джангобекова Т.А.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
 4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко В.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
 5. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко В.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
 6. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
 7. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнік В.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
 8. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
 9. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас.» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В.,

- Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
10. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
11. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзіцька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
12. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи.» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795).
13. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795) (у редакції наказу МОН від 19 серпня 2021 року № 898).

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
2	Українська література 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
3	Біологія 6-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
4	Всесвітня історія - Історія України 5–9 класи навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
5	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів
6	Географія 6-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів

7	Зарубіжна література 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
8	Інформатика 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
9	Математика 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
10	Мистецтво 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
11	Основи здоров'я 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
12	Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
13	Трудове навчання 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
14	Фізика 7–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
15	Фізична культура 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
16	Хімія 7–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
17	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804) Іноземні мови Німецька мова Англійська мова Польська мова

Пояснювальна записка (10-11 класи)

Освітня програма спеціалізованої школи № 14 імені українського професора Грушевського Сергія Федоровича для 11 класі розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408)

Класи	Варіанти Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
11	Додаток № 2, 3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408)

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальних планах (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Школа працює за 5-ти денним робочим тижнем. Навчальний план складений з урахуванням гранично допустимого навантаження 11-му класі - 36 годин на тиждень. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128.

Педагогами СШ № 14 ім. С.Ф. Грушевського розроблена стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 навчальний рік. Вона включає в себе: освітню, виховну, методичну складову, психолого-педагогічний аспект, матеріально-технічну складову, інформаційно-цифрову, міжнародну діяльність, корпоративну культуру.

Ключовими цінностями нашого закладу освіти є: дитина, педагогічний працівник, гідність, рівність, толерантність та культурне розмаїття, справедливість, турбота, безпечне освітнє середовище, довіра між учасниками освітнього процесу, взаємна відповідальність, професіоналізм, академічна доброчесність, лідерство, навчання протягом життя, громадянська та соціальна активність.

Основними принципами діяльності закладу освіти є: принципи доступності, єдності і наступності системи освіти, гуманізації змісту освіти, розвиваючого характеру навчання, співтворчості всіх учасників освітнього процесу, диференціація навчання, інтеграція освітнього процесу, відкритості і динамічності освітнього процесу, академічної доброчесності.

Проведено аналіз сильних і слабких сторін роботи закладу освіти.

Серед пріоритетів реалізації стратегії роботи закладу освіти: вдосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти, інформаційно-цифрова складова (в 2020-2021 н.р. було введено в дію електронний журнал для вчителів 1-11 класів), продовжено висвітлення роботи школи в соціальних мережах, освітня складова, широка міжнародна діяльність.

Спеціалізована школа № 14 здійснює профільне навчання в 11 класі з німецької мови. Цикл профільних предметів сформований на основі інваріантної та варіативної складової змісту шкільної освіти. При цьому враховано реальний стан методичного забезпечення навчально-виховного процесу, якісний склад педагогів та особисте бажання учнів поглиблювати знання з різних предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження в 10 класі у 2023-2024 н.р. складає 2520 годин на навчальний рік, в 11 класі – 2660 годин на рік з індивідуальними заняттями.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10 та 11 класу. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та

		<p>способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти в 11 класі. Профільна середня освіта в 11 класі здобувається, як правило, після завершення навчання в 10 класі. Навчання в 10 класі розпочинається після здобуття освіти в 9 класі.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література" (11 клас). Навчальний предмет "Перша іноземна мова (німецька)" вивчається з 1 класу (11-й рік вивчення), "Друга іноземна мова (англійська)" вивчається з 5 класу (7-й рік вивчення).

Суспільствознавство в 10 класі реалізується через предмети "Історія України", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта".

Суспільствознавство в 11 класі реалізується через предмети "Історія України", "Всесвітня історія".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через предмет "Мистецтво".

Освітня галузь "Математика" здійснюється через курс "Математика", на який замість 3 годин на тиждень в 11 класі передбачено 4 години на тиждень, в 10 класі – 3 години на тиждень. Це допускає гранично допустиме навантаження годин на одного учня.

Галузь "Природознавство" - предмети "Біологія та екологія", "Географія", "Фізика і астрономія", "Хімія".

Освітня галузь "Технології" реалізується через предмет "Інформатика".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремим предметом "Фізична культура".

З метою якісної підготовки до ЗНО (НМТ), ДПА (оскільки гранично допустиме навантаження на учня 11 класу складає 36 годин, передбачено наступний цикл індивідуальних занять: з української мови, математики, історії України, німецької мови. При цьому кожен 11-класник з варіативної складової може вибрати не більше одного предмета враховуючи гранично допустиме навантаження на тиждень на одного учня).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне

заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 11 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Тематична екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні самостійно знімають та монтують відеофільми (під час проходження практики у мовному таборі або перебування в Німеччині та участі в проекті) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності (склад педколективу на травень 2022 р. - 77 осіб), в 10-11 класах працюють 23 вчителі, серед них 4 вчителів-методистів, 7 старших вчителів, 14 вчителів вищої категорії, I категорії - 3 вчителі, II категорії - 3 вчителів, спеціалістів - 3. Звання "Відмінник освіти" мають 2 вчителі. З 23 вчителів, які працюють в 10-11 класах вчителів іноземних мов: всього - 7, вчителів-методистів - 1, старших вчителів - 1, вчителів вищої категорії - 5, I категорії - 0, II категорії - 1, спеціалістів - 1, мають звання "Відмінник освіти" - 1 вчитель.

Згідно ст. 41 "Закону України про освіту" адміністрація навчального закладу здійснює політику забезпечення якості освіти шляхом впровадження нових та збереження кращих традиційних освітніх технологій, сприяє підтримці академічної доброчесності педагогічних працівників. Педагогічні працівники інформують всіх здобувачів освіти про критерії, правила і процедури оцінювання.

Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності СШ № 14 ім. С.Ф. Грушевського для здобувачів освіти 10 класів

Найменування предметів згідно навчального плану	Інформація про наявність "+" або відсутність "-" або немає потреби					
	Про грама	Підручник	Завдання для практичних занять	Завдання для лабораторних робіт	Завдання для сам. роботи учнів, питання, задачі для поточного контролю	Завдання для комплексної контрольної роботи
Укр. мова	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Укр. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Перша ін. мова (нім.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Друга ін. мова (англ.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Зар. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Історія України	+	+	+	Немає потреби	+	+

Всесвітня історія	+	+	+	Немає потреби	+	+
Громадянська освіта	+	+	+	Немає потреби	+	+
Мистецтво	+	+	+	Немає потреби	+	+
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Біологія і екологія	+	+	+	+	+	+
Географія	+	+	+	Немає потреби	+	+
Фізика і астрономія	+	+	Немає потреби	+	+	+
Хімія	+	+	+	+	+	+
Захист Вітчизни	+	+	+	Немає потреби	+	+
Інформатика	+	+	+	Немає потреби	+	+
Основи здоров'я	+	+	+	Немає потреби	+	+
Фізична культура	+	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби

Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

СШ № 14 ім. С.Ф. Грушевського для здобувачів освіти 11 класу

Найменування предметів згідно навчального плану	Інформація про наявність "+" або відсутність "-" або немає потреби					
	Програма	Підручник	Завдання для практичних занять	Завдання для лабораторних робіт	Завдання для сам. роботи учнів, питання, задачі для поточного контролю	Завдання для комплексної контрольної роботи
Укр. мова	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Укр. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Перша ін. мова (нім.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Друга ін. мова (англ.)	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Зар. літ.	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Історія України	+	+	+	Немає потреби	+	+

Всесвітня історія	+	+	+	Немає потреби	+	+
Мистецтво	+	+	+	Немає потреби	+	+
Математика	+	+	Немає потреби	Немає потреби	+	+
Біологія і екологія	+	+	+	+	+	+
Географія	+	+	+	Немає потреби	+	+
Фізика і астрономія	+	+	Немає потреби	+	+	+
Хімія	+	+	+	+	+	+
Захист України	+	+	+	Немає потреби	+	+
Інформатика	+	+	+	Немає потреби	+	+
Фізична культура	+	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби	Немає потреби

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: в школі - 49 кабінетів, з них кабінетів української мови та літератури - 4 (є комп'ютери, телевізори), зарубіжної літератури - 2 (також обладнані технікою), біології - 1 (обладнаний на високому сучасному рівні), історії - 1 (має інтерактивну дошку, комп'ютер), географії - 1 (є екран, ноутбук), інформатики - 2 (обладнані інтерактивною дошкою, екраном, ПК для кожного учня та вчителя), математики - 2 (в одному є комп'ютер), окремий обладнаний ноутбуком та екраном кабінет трудового навчання (технологій), сучасні кабінети фізики та хімії (має інтерактивну дошку, комп'ютер), 15 кабінетів іноземних мов. В школі два спортивних зали - малий (використовується для проведення уроків в 1-4 класах) та великий зал - для 5-11 класів, а також стадіон.

Якість проведення навчальних занять відбувається шляхом взаємовідвідування уроків вчителями, відвідування занять адміністрацією школи з метою встановлення відповідності змісту заняття вимогам освітньої програми, організаційно-методичних форм проведення уроків, встановлення ступеня підготовленості вчителя до занять, вдосконалення освітнього процесу. Реалізація контролю якості проведення занять та контрольних заходів здійснюється контрольними відвідуваннями занять. Контрольні відвідування проводяться раз у 5 років без завчасного попередження протягом визначеного терміну і поєднується з контролем результатів навчання в класі здобувачів освіти. Метою контрольних відвідувань є визначення методичного рівня проведення уроку, ступеня досягнення навчально-виховних цілей уроку, рівня фахової підготовки вчителя, виявлення недоліків у проведенні занять та здійснення своєчасних заходів до їх усунення.

Відкритий урок – це одна з форм педагогічного контролю, метою якого є виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності вчителя з метою подальшого удосконалення його професійної діяльності. На відкритому уроці можуть бути присутніми всі педагогічні працівники закладу освіти.

Вчителі та члени адміністрації, які відвідують заняття, повинні дотримуватися загальноприйнятих вимог професійної етики. Вони не мають права запізнюватися на урок, бути присутнім на занятті від початку і до кінця, в жодному разі не втручатися в роботу вчителя, не робити йому зауваження під час уроку в присутності учнів та не здійснювати інших дій, що відволікають увагу вчителя та здобувачів освіти.

Щороку проводиться контроль якості наступних напрямків роботи: роботи гуртків і факультативів, виконання програм, ведення шкільної документації, результати олімпіад, конкурсів, МАН, позаурочна робота з іноземних мов.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється шляхом проведення контрольних робіт, участі в шкільних, районних, міських предметних олімпіадах, конкурсах, роботі в Малій Академії наук, дебатах німецькою мовою, підготовки та захисту Шпрахдиплому, результатів ЗНО, ДПА.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Типові освітні програми,
за якими розроблено освітню програму закладу освіти
Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти
III ступеня (10 клас)**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Академічний рівень
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.). Астрономія (Яцків Я.Я.)	Рівень стандарту

14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Німецька мова	Профільний рівень
17.	Англійська мова	Академічний рівень

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (11 клас)

(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	рівень стандарту академічний рівень
2.	Астрономія	рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	рівень стандарту
5.	Географія	рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	рівень стандарту академічний рівень
7.	Захист України	рівень стандарту
8.	Інформатика	рівень стандарту академічний рівень
9.	Історія України	академічний рівень
10.	Математика	рівень стандарту

11.	Українська література	рівень стандарту, академічний рівень
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.). Астрономія (Яцків Я.Я.)	рівень стандарту
13.	Фізична культура	рівень стандарту
14.	Хімія	рівень стандарту
15.	Мистецтво	рівень стандарту
16.	Англійська мова	академічний рівень
17.	Німецька мова	профільний рівень

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5-6 КЛАС

на 2023-2024 навчальний рік

згідно наказу МОН від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»

Назва галузі	Назва предмету	5 -А,Б,В	6 -А,Б,В
Мовно-літературна	1.Українська мова	4	4
	2.Українська література	2	2
	3.Зарубіжна література	1,5	1,5
	4.Іноземна мова (нім.)	5	3,5+1,5р (5)
	5.Друга іноземна (англ.)	2,5	2+0,5р (2,5)
Математична	6.Математика	5	5
Природнича	7.Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	8. Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	9. Здоров'я, безпека, добробут	1	1
Громадянська та історична	10.Вступ до історії України та громадянської освіти	1	2
Інформатична	11.Інформатика	1	1
Технологічна	12.Технології	2	2
Мистецька	13.Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	14. Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)		28+3	31+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації (2 години)			
<i>Гранично допустиме навантаження</i>		28	31
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>		28+3	34 (31+3)



Ольга ЛОСЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 7-9 КЛАС
на 2023-2024 навчальний рік

	7-А,Б,В	8-А,Б,В	9-А,Б,В,Г
1. Українська мова	2,5	2+0,5	2
2. Українська література	2	2	2
3. Перша ін. мова (нім.)	5	5	5
4. Друга ін. мова (англ.)	2	2	2
5. Зарубіжна література	2	2	2
6. Історія України	1	1,5	1,5
7. Основи правознавства	-	-	1
8. Всесвітня історія	1	1	1
9. Мистецтво	1	0,5	0,5
10. Математика	-	-	-
11. Алгебра	2	2	2
12. Геометрія	2	2	2
13. Природознавство	-	-	-
14. Біологія	2	2	2
15. Географія	2	2	1,5
16. Фізика	2	2	3
17. Хімія	1,5	2	2
18. Трудове навчання	1	1	1
19. Інформатика	1	2	2
20. Основи здоров'я	1	0,5	0,5
21. Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	31	31,5+0,5	33
Мій Київ (курс за вибором)			-
Польська мова (факультатив)	1	1	-
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32+3	33+3	33+3



Ольга ЛОСЕНКО

НАВАЧАЛЬНИЙ ПЛАН 10 КЛАС
на 2023-2024 навчальний рік

Предмети Базові предмети			
	10-А	10-Б	10-В
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Перша іноземна мова (нім.)	2+3	2+3	2+3
Друга іноземна мова (англ.)	3	3	3
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково - обов'язкові предмети			
Інформатика	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5
Разом	36	36	36
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізичної культури)	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	38	38



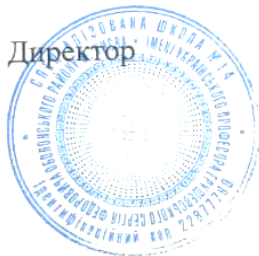
Ольга ЛОСЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 11 КЛАС

на 2023-2024 навчальний рік

Предмети	11-А	11-Б
Базові предмети		
1. Загальноосвітній цикл		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Перша іноземна мова (нім.)	2+3	2+3
Друга іноземна мова (англ.)	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	2	2
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом	35	35
Індивідуальні заняття	3	3
Українська мова	1	1
Математика	-	1
Історія України	1	-
Німецька мова	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізичної культури)	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	38

Директор



Ольга ЛОСЕНКО

Освітня програма в обсязі 57 (п'ятдесят сім)
сторінок проанумерована, прошнурована,
скріплена печаткою.
29 серпня 2023 р.
Директор

О. ЛОСЕНКО

