

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ОБОЛОНСЬКОЇ РАЙОННОЇ В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ

ЛІЦЕЙ № 14

ІМЕНІ УКРАЇНСЬКОГО ПРОФЕСОРА ГРУШЕВСЬКОГО СЕРГІЯ
ФЕДОРОВИЧА ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

(ЛІЦЕЙ № 14 ІМЕНІ С.Ф.ГРУШЕВСЬКОГО)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ліцею №14

імені С.Ф. Грушевського
О. ЛОСЕНКО

29 серпня 2025 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ліцей №14

**імені українського професора
Грушевського Сергія Федоровича**

НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 28 серпня 2025р)

Пояснювальна записка

Освітня програма ліцею №14 ім. С.Ф. Грушевського 1-4 класи (далі - освітня програма) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87, Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України 1-2 класи від 12.08.2022 № 743-22 та 3-4 класи наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітня програма визначає:
загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:
дитиноцентрованості і природовідповідності;
узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
наступності і перспективності навчання;
взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно

керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі Згідно із ст.12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, квести тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовує індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностує досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляє проблеми й запобігає їх нашаруванню; аналізує хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

З метою підвищення методичного і практичного рівнів компетентності щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямків державної політики вчителями початкової школи проходяться онлайн-курси підвищення кваліфікації на різноманітних платформах.

Підручники за якими працюють 1 класи:

1. «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт.. Вашуленко М.С., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом), авт. Горбач Л.В.
3. «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Карпюк О. Д.
4. «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти, авт.. Бевз В.Г., Васильєва Д.В.
5. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.
6. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.

Підручники за якими працюють 2 класи:

1. «Українська мова та читання» підручник для 2 класу (у 2-х частинах), авт. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), авт. Сотнікова С.І., Гоголева Г.В.
3. «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти, авт.Будна Н.О., Беденко М.В.
4. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах),авт. Грущинська І.В., Хитра З.М., Морзе Н.В., Барна О.В.
5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.

Для 3 класів за результатами вибору електронних версій оригіналів- макетів були вибрані підручники:

1. «Українська мова та читання» підручник для 3 класу (у 2-х частинах), авт. Вашуленко М.С., Васильківська Н.А., Дубовик С.Г., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), авт. Сотнікова С.І., Гоголева Г.В.
3. «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Будна Н.О., Беденко М.В.
4. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Гільберт Т.Г., Тарнавська С.С., Грубіян Л.В., Павич Н.М.
5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.

Для **4 класів** за результатами вибору електронних версій оригіналів-макетів були вибрані підручники:

1. «Українська мова та читання» підручник для 4 класу (у 2-х частинах), авт. Вашуленко М.С., Васильківська Н.А., Дубовик С.Г., Вашуленко О.В.
2. «Німецька мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), авт. Сотнікова С.І., Гоголева Г.В.
3. «Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Листопад Н.П.
4. «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), авт. Жаркова І.І., Мечник Л.А., Роговська Л.І.
5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Рубля Т.Є, Щеглова Т.Л., Мед І.Л.
6. «Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти, авт. Морзе Н.В., Барна О.В.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича

Мистецька

Математична

Технологічна

Фізкультурна

У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, а саме:

Освітня галузь "Математична" реалізуються через навчальний предмет - "Математика".

Освітні галузі Громадянська та Історична, Соціальна та Здоров'язбережувальна, Природнича реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет "Фізична культура" та Хореографія

Мета хореографічного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах – сприяти естетичному вихованню і фізичному розвитку підростаючого покоління.

Програма розрахована на розв'язання наступних завдань:

- ознайомлення дітей з різними видами танцювального мистецтва (народний, класичний, історико - побутовий, бальний, сучасний) та доступною термінологією відповідного хореографічного напрямку;

- формувати навички виконання хореографічних рухів, які відповідають віковим особливостям та індивідуальним можливостям дітей, сприяти розвитку вміння вільно володіти своїм тілом.

Правильна організація і побудова уроку хореографії теж дає можливості для оздоровлення дитини. Емоційний, активний початок танцювального заняття, його музичне оформлення, створення ситуацій успіху шляхом підведення дитини до самостійного рішення рухової задачі і схвалення за її старання-такі методи і прийоми використовуються не лише з виховною, а і з оздоровчою метою засобами рухової виразності (добирати до рухів відповідні пози, жести, міміку):

- вчити співвідносити рухи з характером музики, розвивати силу та еластичність різних груп м'язів, здійснювати профілактику та корекцію окремих анатомо – фізіологічних відхилень;

- розвивати вміння орієнтуватись у просторі під час виконання різних видів музично-ритмічних рухів, самостійно перешиковуватись і виконувати композиційні малюнки («хвилі», «завиток», «концентричні кола», та ін.);

- розвивати вміння емоційно переживати ігрову ситуацію в танці, знаходити індивідуальну пластику для розкриття музично - рухового образу, заохочувати до вільної імпровізації під час складання власних танцювальних форм, привертати увагу до краси власних рухів;

- залучати дітей до національної народної творчості , знайомити з композиційними різновидами українського танцю (хоровод , гопак , козачок , гуцулка);

- виховувати інтерес до танцювальної діяльності, розвивати естетичні почуття та художній смак , формувати навички культури поведінки та культури одягу, виховувати морально - вольові якості.

Програма складена відповідно до Навчальної програми з фізичної культури для

загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи, варіативний модуль хореографія, автор Л.В. Федьо (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України №1/11-12709 від 01.09.2015 р.)

Матеріал зазначеної програми складається з таких розділів: «Ритміка», «Танцювальна азбука»(елементи і вправи класичного народного і бального танців), «Танці»(танцювальний репертуар). Програма кожного року навчання містить матеріал з усіх трьох розділів за принципом поступового ускладнення.

Дотримуючись їх змісту, педагоги можуть творчо підходити до проведення занять, керуючись загальними навчально - виховними завданнями.

У розділі «Ритміка» опрацьовуються ритмічні вправи, музичні ігри, музичний матеріал для слухання музики. Окрім того подаються колективно-порядкові вправи як організуючий компонент для подальшого засвоєння танцювальної лексики та вміння орієнтуватися в залі, а згодом на сцені.

Розділ «Танцювальна азбука» передбачає вправи екзерсису класичної школи танцю, народно-сценічного та українського танців. Запропоновані у розділі вправи сприятимуть формуванню правильної постави, координації рухів.

Вправи екзерсису класичного танцю використовуються з виховною метою. Вони надають тілу і рухам дитини легкості, гнучкості, зміцнюють м'язи, що необхідно при виконанні як народних, так і сучасних танців.

У розділі «Танці» представлені танцювальні елементи, етюди та танці для масового виконання. До етюдів включено окремі епізоди, що складаються з танцювальних елементів народних танців, необхідних для вивчення. При виконанні етюдів важливо надавати дітям можливість творчо самовиразитися: підтримувати творчу самостійність, заохочувати їх фантазію, що в цілому сприяє розвитку артистичності учнів. У розділ включено різноманітні танці регіону, які можуть виконуватися як цілим класом, так і окремим

Освітня галузь Технологічна реалізується через предмет "Дизайн і технології".

Освітня галузь "Мовно- літературна" реалізується через окремі предмети "Українська мова (навчання грамоти), (українська мова), (читання) та (літературне читання)", "Іноземна мова (німецька) та (англійська)". Кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані.

За рахунок варіативної складової збільшено на 1 годину вивчення української мови (навчання грамоти).

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток1, 2, 3, 4).

У 1-4-х класах здійснюється **поділ класів на групи** при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні **гранично допустимого навантаження** учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 - х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" – не більше 30 учнів у класі.

Оцінювання особистих досягнень учня у 1-2 класах відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються один раз на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у травні.

В 3-4 класи - рівневе оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів обговорені на Методичному об'єднанні вчителів початкової школи і затверджені на педагогчній раді(*Протокол № 1 від 28.08.2025 року*)

Додаток 1
до освітньої програми

Навчальний план 1А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		

<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	9	<u>315+35</u>
Українська мова	7+1	280
Іноземна мова (німецька/англійська)	2	70
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	4	140
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>		
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології	1	35
<i>Мистецька освітня галузь</i>		
Музичне мистецтво	2	<u>70</u>
Образотворче мистецтво	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	2	70
Хореографія	1	35
Усього	20+3	700
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	805/2415 (сумарна кількість годин для 1-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2
до освітньої програми

Навчальний план 2А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		

<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	10	<u>385</u>
Українська мова	7+1	245+35
Іноземна мова (німецька)	3	105
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	4	140
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>		
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології. Інформатична	2	70
<i>Мистецька освітня галузь</i>		
Музичне мистецтво	2	<u>70</u>
Образотворче мистецтво	1	35
	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	2	70
Хореографія	1	35
Усього	20+3	770
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25	875/2625 (сумарна кількість годин для 2-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3
до освітньої програми

Навчальний план 3А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		

<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	<u>11</u>	<u>385</u>
Українська мова	7+1	245+35
Іноземна мова (німецька)	3	105
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	5	175
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>		
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології.	1	35
Інформатична	1	35
<i>Мистецька освітня галузь</i>	<u>2</u>	<u>70</u>
Музичне мистецтво	1	35
Образотворче мистецтво	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	2	70
Хореографія	1	35
Усього	20+3	770
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	910/2730 (сумарна кількість годин для 3-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 4
до освітньої програми

Навчальний план 4А, Б, В класів

Назва освітньої галузі/предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		

<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	<u>11</u>	<u>385</u>
Українська мова	7+1	245+35
Іноземна мова (німецька)	3	105
<i>Математична освітня галузь</i>		
Математика	5	175
<i>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>		
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
<i>Технологічна освітня галузь</i>		
Дизайн і технології.	1	35
Інформатична	1	35
<i>Мистецька освітня галузь</i>	<u>2</u>	<u>70</u>
Музичне мистецтво	1	35
Образотворче мистецтво	1	35
<i>Фізкультурна освітня галузь</i>		
Фізична культура	2	70
Хореографія	1	35
Усього	20+3	770
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	910/3640 (сумарна кількість годин для 4-А, Б, В класів на навчальний рік)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма для 5-8-х класів Нової української школи ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського на 2025/2026 навчальний рік

Освітня програма для 5-8-х класів НУШ ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського » на 2025/2026 навчальний рік

ВСТУП

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і

навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма для 5-8-х класів, що реалізується в комунальному закладі «ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського» (далі ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського), спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження

педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти. Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програма ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 06.05.2024 №271/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти». Освітня програма ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Харківського ліцею №141; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х

класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955. В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського. Реалізація освітньої програми ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського для 5-8-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній у 5-8-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття. Зберігаючи наступність із початковою школою учителями ліцей №14 імені С.Ф.

Грушевського забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст освітньої програми лицей №14 імені С.Ф. Грушевського ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-8-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського Навчання в ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського за освітньою програмою базової середньої освіти (5-8-і класи) Нової української школи можуть розпочинати учні 5-8-х, які на момент зарахування (переведення) до ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2025/2026 навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої

освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження в Україні воєнного стану здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань: Zoom, веб-сервіс «Google classroom», Google-meet, інструменти платформи «Єдина школа» тощо. Використовуються технічні засоби навчання: віртуальні дошки: Padlet, Jamboard, Lino It, Trello; онлайн сервіси для дистанційної перевірки знань та створення навчальних тестів, інтерактивних вправ: «На Урок»; Всеосвіта; Google форми; Online Test Pad; LearningApps.org; Kahoot; Classtime; Canva; EDpuzzle; тощо. Учителі ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф. Освітня програма ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом запровадження засад інтеграції в освітньому процесі. Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства

освіти і науки N 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Основними формами організації освітнього процесу в 5 - 8-х класах ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського;
- якість проведення навчальних занять ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського;

- контроль за виконанням річного навчального плану ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського, освітньої програми та модельних програм для 5-8-х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-8-х класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 5-8-х класів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв: - розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; - комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); - планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; - рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у

класних журналах (електронних). Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням 5-8-х класів ліцею зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів 5-8-х класів ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наданого нормативними документами.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів. Підсумкове оцінювання Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Педагогічна рада ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського ухвалює рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом навчального року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора ліцей №14 імені С.Ф. Грушевського із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки не проводиться. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Критерії та шкала оцінювання Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського керуються такими категоріями критеріїв:

-розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

-комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

-планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

-рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

На основі освітньої програми ліцею №14 імені С.Ф. Грушевського складає та затверджує річний навчальний план на 2025/2026 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітній процес на рівні базової середньої освіти (5-9 класи)

Освітня програма для 5-9 класів ліцею № 14 імені С.Ф.Грушевського розроблена на двох рівнях:

1. 5-8 класи (Нова українська школа – НУШ): На підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 р. № 898, додаток 23), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021 р. № 235) з урахуванням усіх змін та інструктивно-методичних рекомендацій МОН України на 2025/2026 н.р.
2. 9 класи: На основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1392) та Типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 р. № 405).

Особливості: Освітній процес забезпечується через інтеграцію предметів та використання варіативної складової для поглиблення вивчення іноземних мов, що відповідає профілю ліцею.

3. Освітній процес на рівні профільної середньої освіти (10-11 класи)

Освітня програма для 10-11 класів розроблена відповідно до Законів України, Державного стандарту та Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 р. № 408) з урахуванням змін (зокрема, згідно з наказом МОН від 20.06.2025 року №890, що відображено у Додатку 6,6).

Профіль навчання Ліцею: Ліцей № 14 імені С.Ф.Грушевського продовжує забезпечувати поглиблене вивчення окремих предметів на профільному та академічному рівнях, використовуючи Варіанти Типових навчальних планів (Додатки № 5, 6 наказу МОН № 408).

- Профільний рівень: Німецька мова.
- Академічний рівень: Англійська мова, Історія України.
- Рівень стандарту: Українська мова, Зарубіжна література, Захист України, Інформатика, Математика, Фізика, Хімія, Біологія і екологія, Географія, Мистецтво, Фізична культура.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5-8 КЛАС**на 2025-2026 навчальний рік**

згідно наказу МОН від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Назва галузі	Назва предмету	5А,Б,В клас, кількість годин	6А,Б,В клас, кількість годин	7А,Б,В клас, кількість годин	8А,Б,В клас, кількість годин
Мовно-літературна	1.Українська мова	4	4	3	3
	2.Українська література	2	2	-	-
	3. Інтегрований курс «Література» (українська, зарубіжна)	-	-	2,5	3
	4.Зарубіжна література	1,5	1,5	-	-
	5.Перша іноземна мова (нім.)	5	5	5	5
	6.Друга іноземна (англ.)	2,5	2,5	2,5	2,5
Математична	7.Математика	5	5	5	5
Природнича	8.Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-
	9.Біологія	-	-	2	2

	10. Географія	-	2	2	2
	11. Фізика	-	-	2	2
	12. Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	13. Здоров'я, безпека, добробут	1	1	1	0,5
	14. Підприємництво та фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	15. Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	16. Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-
	17. Історія України	-	-	1	1
	18. Всесвітня Історія	-	-	1	0,5
	19. Громадянська освіта	-	-	-	0,5
	20. Інформатика	1	1	1	1,5
Технологічна	21. Технології	2	2	1	1
Мистецька	22. Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	23. Фізична культура	3	3	3	3

Разом (без фізичної культури)		28+3	31+3	31+3	33+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації	22. Польська мова (факультатив)	-	-	1	-
<i>Гранично допустиме навантаження</i>		28	31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	34	35	36

Додаток 2

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 9 КЛАС
на 2025-2026 навчальний рік

згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405
«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

	9-А,Б,В
1. Українська мова	2
2. Українська література	2
3. Перша ін. мова (нім.)	5
4. Друга ін. мова (англ.)	2
5. Зарубіжна література	2
6. Історія України	1,5
7. Основи правознавства	1
8. Всесвітня історія	1
9. Мистецтво	0,5
10. Математика	-
11. Алгебра	2
12. Геометрія	2
13. Природознавство	-

14.Біологія	2
15.Географія	1,5
16.Фізика	3
17.Хімія	2
18.Трудове навчання	1
19.Інформатика	2
20.Основи здоров'я	0,5
21.Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)	33
Польська мова (факультатив)	-
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

Додаток 3

**Робочий навчальний план для 10 класів
на 2025-2026 навчальний рік**

згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 року №890

«Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Предмети	10А,Б
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Перша іноземна мова (нім.)	5
Друга іноземна мова (англ.)	2,5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4

Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково - обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години (індивідуальні заняття)	
Німецька мова (факультатив)	1
Разом	38
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізичної культури)	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38

Робочий навчальний план для 11 класу**на 2025-2026 навчальний рік**

згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 року №890

«Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Предмети	11А, Б, В класи
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Перша іноземна мова (нім.)	5
Друга іноземна мова (англ.)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години (індивідуальні заняття) 1,5 год.	

Українська мова	0,5
Математика	0,5
Історія України	0,5
Разом	38
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізичної культури)	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38

Директор

Ольга ЛОСЕНКО

Освітня програма в обсязі 31 (тридцяти однієї)
сторінки пронумерована, прошнурована,
скріплена печаткою.

29 серпня 2025 р.

Директор _____ О. ЛОСЕНКО