

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні педради  
від 08.06.2021 р.  
Протокол №13  
Голова педради  
Ольга ЛОСЕНКО

Стратегія розвитку  
спеціалізованої школи №14  
ім. С.Ф. Грушевського  
Оболонського району м.Кєва  
на 2021-2026 н.р.



# Стратегія розвитку закладу освіти

Документ, що визначає основні напрями розвитку ЗЗСО комунальної форми власності забезпечуючи її інноваційних характер.

# Місія та стратегічна мета

- **Місія школи:** Створення освітнього середовища, що сприятиме становленню особистості яка володіє навичками та компетентностями, необхідними для життя в ХХІ столітті та готова (може/вміє) навчатися протягом усього життя.
- **Стратегічна мета:** Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

## Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Психолого-педагогічний аспект
4. Матеріально-технічну складову. (вдосконалення мтб)
5. Інформаційно-цифрова складова
6. Міжнародна діяльність
7. Корпоративна культура

# Ключові цінності

- Дитина (здобувач освіти)
- Педагогічний працівник
  - Гідність
  - Рівність
- Толерантність та культурне різноманіття
  - Справедливість
  - Турбота
- Безпечне освітнє середовище
- Довіра між учасниками освітнього процесу
- Взаємна відповідальність
  - Професіоналізм
- Академічна доброчесність
  - Лідерство
- Навчання протягом життя
- Громадянська та соціальна активність
  - Верховенство права
- Нетерпимість до корупції та фаворитизму
  - Патріотизм
- Екологічно-етична цінність
- Соціальна відповідальність
  - Свобода

- **Здобувачі освіти** - вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття освіти.
- **Педагогічний працівник**- особа яка має відповідну педагогічну освіту, належний рівень професійної підготовки, здійснює педагогічну діяльність, забезпечує результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я якої дозволяє виконувати професійні обов'язки в навчальних закладах системи загальної середньої освіти.
- **Гідність**- базовий елемент самосвідомості людини, усвідомлення своєї неповторності, необхідності цінувати себе, а також аналізувати себе з боку. Гідність не може бути успадкованою чи вродженою рисою характеру, вона є цінністю, яка напрацьовується та формується, зокрема й через певні суперечливі ситуації, коли зачіпаються моральні підвалини особистості.
- **Рівність**- необхідність забезпечити незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак: Рівність можливостей та у доступі до можливостей, рівність перед законом, рівноцінність результатів.
- **Толерантність та культурне різноманіття**- означають повагу, прийняття і правильне розуміння багатого різноманіття культур нашого світу, форм самовираження і способів проявів людської індивідуальності.
  - Усвідомлення неповторності кожної людини, її безумовної унікальності, яка має бути прийнята іншими задля створення сприятливих умов для розвитку особистості та суспільства загального добробуту;
  - Заперечення стереотипного сприйняття інших, уміння і бажання прийняти людину, відмова від догматизму, від абсолютизації істини;
  - Розуміння необхідності шанобливого ставлення до інших людей, зокрема представників інших етнічних, національних, релігійних, расових груп, соціальних верств населення, а також їхніх поглядів, особливостей та звичаїв;
  - Створення можливостей для утвердження та розвитку надбань різних культур, підвищення мультикультурної освіченості учасників освітнього процесу.
- **Справедливість**- Основоположний принцип і умова злагодженого суспільного життя, взаємозв'язок між тим, на що спрямовуються зусилля особи, та отриманим результатом, відчуття необхідного балансу та пропорційності

- **Турбота**- як умова виживання передбачає потребу людини розвивати у собі щире бажання допомогти іншому, попіклуватись про нього з прагненням одного дня побудувати турботливе суспільство.
- **Безпечне освітнє середовище** — це наявність безпечних умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії. Безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу
- **Довіра**- Умова добробуту сім'ї та народу, без якої неможливо сформувати суспільство, що процвітає, примножуючи загальне благо; Безумовна відкритість у ставленні однієї людини до іншої, що свідчить про бажання спілкуватися без «подвійного дна», з наданням людині права на помилки; Довіра є базовою (за замовчуванням), вихідною передумовою ефективного спілкування.
- **Відповідальність**- є характеристикою будь-яких людських взаємин, відносин і вчинків і стосується майже всіх аспектів людської діяльності. Відповідальність – це вимога до людини, яка полягає в здатності передбачати результати власного вибору, об'єктивно оцінювати свої дії та аналізувати їх. Для відповідальності велике значення має вибір як основа дії, від якого залежить розвиток особистості.
- **Професіоналізм** — сукупність досягнутих індивідом теоретичних знань, практичного досвіду і професійних навиків у визначеній поділом праці сфері людської діяльності. особлива властивість людей систематично, ефективно і надійно виконувати складну (*професійну*) діяльність у найрізноманітніших умовах.

**Академічна доброчесність** — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:**

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

**Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:**

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.



- Лідерство- усвідомлення особою необхідності постійного розвитку протягом усього життя, реалізації творчої іскри, набуття навичок комунікації, роботи в команді, емоційного інтелекту тощо.
- Прагнення критично мислити, обґрунтовано ставити під сумнів усталені погляди, шукати та помічати зв'язки між вчинками людей та суспільними явищами, будувати логічні судження.
- Прийняття людиною особистої відповідальності за своє життя. Лідер сам веде своє життя.
- Лідер є вольовою особистістю, яка вірить у себе, вірить в інших і в закономірності. Його воля стає проти пристосуванства, проте не бунтівна, а зважена та критично осмислена.
- Через розуміння того, що наша поведінка тією чи іншою мірою здатна впливати на світогляд та поведінку інших, лідеру притаманне внутрішнє спонукання своїм прикладом показувати іншим людям необхідність віри у себе, у власний життєвий шлях.
- Навчання протягом життя (безперервна освіта) це процес росту освітнього (загальної та професійної) потенціалу особистості протягом життя, організаційно забезпечений системою державних і громадських інститутів і відповідає потребам особистості і суспільства. У нього залучено безліч освітніх структур — основних і паралельних, базових і додаткових, державних і громадських, формальних і неформальних.
- Громадська активність — активність людей, направлена на розв'язання громадських (суспільних) проблем під час якої для досягнення мети актив[істи] співпрацюють з іншими людьми. Громадська активність з'являється в ситуаціях коли люди стикаються з проблемами або ж ситуаціями які зачіпають не лише їх, але й інших людей, і беруться розв'язати ці проблеми чи змінити ситуації, при цьому головним в досягненні мети є взаємодія чи співпраця з іншими людьми — як тими хто знаходиться в такому ж положенні чи має ті ж проблеми так і співробітниками різних установ чи органів влади.
- Активність соціальна — одна з характерних рис способу життєдіяльності соціального суб'єкта (особистості, соціальної групи, історичної спільноти, суспільства в цілому), що відображає рівень спрямованості його здібностей, знань, навичок, прагнень, концентрації вольових, творчих зусиль на реалізацію нагальних потреб, інтересів, цілей, ідеалів.
- Громадянська активність розглядається як одна з форм соціальної активності соціальних суб'єктів, яка має на меті впливати на прийняття соціально-політичних рішень, реалізацію своїх інтересів. Такі феномени як діяльність, поведінка, участь – це прояви, якісні характеристики, зовнішній (поведінковий) рівень активності. Внутрішній рівень активності складають інтереси, мотиви, потреби, настанови, переконання, цінності. Активність може обмежуватися простим виконанням певних правил, а може бути спрямованою на мобілізацію та солідаризацію навколо певної мети чи ідеї. Основу громадянської активності складають: інтерес до суспільної і громадської роботи; організаторські здібності; ініціативність; вимогливість до себе; відповідальність за виконання громадських доручень; готовність допомагати іншим.

# Основні напрямки і завдання розвитку

1. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
2. Надання якісних освітніх послуг та забезпечення їх відповідності Державному стандарту базової та повної середньої освіти в сучасному освітньому просторі.
3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
4. Розвиток технологій дистанційного та змішаного навчання
5. Демократизація освітнього процесу.
6. Створення комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.
7. Протидія булінгу та іншим формам насильства в закладі освіти
8. Підготовка до реорганізації закладу освіти.

9. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
10. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
11. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

12. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
13. Подальше ведення краєзнавчої роботи.
14. Продовження традиції співробітництва з ФРН. Акцентування уваги на вивченні німецької мови як однієї з найважливіших європейських мов. Продовження проєктів співпраці з Німеччиною. Підготовка учнів до складання мовних екзаменів „Sprachdiplom“ 1, 2.
15. Акцентування уваги на вивченні та важливості вивчення англійської мови як мови світового спілкування. Запровадження англomовних проєктів на базі закладу освіти.

# Основні принципи діяльності

- Принцип доступності
- Принцип єдності і наступності системи освіти
  - Принцип гуманізації змісту освіти
  - Принцип розвиваючого характеру навчання
- Принцип співробітництва та співтворчості між усіма учасниками освітнього процесу.
- Індивідуалізація та диференціація навчання.
  - Принцип інтеграції освітнього процесу
  - Принцип відкритості і динамічності освіти
    - Принцип академічної доброчесності

# **Сильні та слабкі сторони закладу**

# Сильні сторони:

1. Якісний склад вчителів: 45 вчителів (з 66 осіб) - мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 5 - «спеціаліст I категорії» Активний учасник міжнародних проектів:
  2. Міжнародний проект DSDI (A1) 4 клас, DSDI (A2/B1) 9 клас, DSDII(B2/C1) 11 клас;
3. Міжнародний проект « Школи – партнери майбутнього» - учнівський обмін з 2000 року зі школою ім. Теодора Хойса, м. Піннеберг (Шлезвіг - Хольштайн);
  4. Міжнародний проект « Молодь дебатує»;
5. Міжнародний проект «Толерантність до меншинств» за підтримки фонду Ерасмус р з гімназією міста Фюрстенвальде
  6. Організація дистанційного та змішаного навчання
  7. Матеріально-технічна база ПШ на високому рівні
  8. Доступ до мережі інтернет у більшості навчальних кабінетів
  9. Екологічно-етична цінність на високому рівні (Співпраця з НЕНЦ)
    10. Краєзнавча та виховна робота
    11. Соціальне партнерство
  12. Співпраця з правоохоронними органами та іншими структурами з протидії булінгу
    13. Мультипрофільне харчування
    14. Футбольне поле
    15. Внутрішнє подвір'я

# Слабкі сторони:

1. Рівень матеріально – технічної бази середньої та старшої школи
2. Незавершений капітальний ремонт фасаду школи та відсутність цоколю)
3. Незадовільний стан туалетних кімнат
4. Перевантаженість початкової школи – не вистачає приміщень для збільшення кількості класів
5. Благоустрій пришкільної території та стадіону
6. Відсутність осередку для ГПД
7. Електронний журнал
8. Відсутність експериментальної діяльності
9. Недостатня комп'ютеризація робочих місць вчителів
10. Низький рівень складання ЗНО- ДПА з предметів фізико – математичного циклу
11. Старіння кадрів
12. Нестача вчителів початкової школи
13. Початкова школа не відділена від старшої школи



# **Пріоритети реалізації стратегії**

# Вдосконалення матеріально-технічної бази ЗО

- Підвищити рівень матеріально – технічної бази середньої та старшої школи
  - Участь у ГБ, співпраця з УО (2021-2026)
- Завершення капітального ремонту фасаду школи
  - Співпраця з УО (2021-2024)
  - Ремонт шкільних вбиралень
    - Співпраця з УО (2021-2023)
  - Благоустрій пришкільної території та стадіону
    - Участь у ГБ, співпраця з УО (2021-2026)
- Створення осередку для ГПД на свіжому повітрі
  - Учасники освітнього процесу(2021-2023)

# Інформаційно-цифрова складова

- 1. Впровадження електронного журналу  
(1-4 клас—з 2021, 5-11 клас— з 2022)
- 2. Оновлення сайту школи (вересень-жовтень 2021)
- 3. Створення коворкінгу на базі приміщення бібліотеки (2021-2022)
- Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (2021-2022)
- 4. Продовжити висвітлення роботи школи в соціальних мережах

# Освітня складова

- Формування і реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Наступність у навчанні між початковою та середньою школою в умовах переходу 4-х класів НУШ до середньої школи
  - Дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу
- Розвиток ключових компетентностей в освітньому процесі
  - Робота з обдарованими учнями

# Міжнародна діяльність

- Підготовка до складання міжнародних мовних іспитів
  - Участь в міжнародних проєктах:
    - міжнародний проєкт DSDI (A1) 4 клас, DSDI (A2/B1) 9 клас, DSDII(B2/C1) 11 клас; (від Центрального відомства освіти за кордоном)
    - міжнародний проєкт « Школи – партнери майбутнього» - учнівський обмін з 2000 року зі школою ім. Теодора Хойса, м. Піннеберг (Шлезвіг - Хольштайн);
      - міжнародний проєкт « Молодь дебатuje»;
      - міжнародний проєкт „Clips for Europe“
- Співпраця з міжнародними інституціями (Goethe-Institut Ukraine, Німецька школа, Посольство ФРН в Україні Німецька спілка в Києві)
  - Стати школою ПАШ-Юнеско

# Створення корпоративної культури закладу освіти

- Розробка логотипу закладу освіти
- Обрання корпоративного кольору
- Проведення шкільних корпоративних заходів

